*Trosrelaterte elementer i*

*kristne private grunnskoler*

Undersøkelse i forbindelse med

masteroppgave i ledelse ved

Universitetet i Agder

Høsten 2011

Hilde Grimm

# Trosrelaterte elementer i kristne private grunnskoler

Dette er en undersøkelse som skal danne grunnlag for min masteroppgave i studiet *Master i ledelse, med fordypning i skoleledelse*, ved Universitetet i Agder.

Kristne grunnskoler i Norge er ulike skoler, og ikke en homogen gruppe som i alle sammenhenger kan omtales som *en* type skole. Skolene drives med ulike visjoner og intensjoner. De er også startet opp av ulike årsaker. På forskjellige måter gir de foresatte en mulighet til å velge et alternativ. Jeg ønsker i denne masteroppgaven å gi et oversiktsbilde av hvordan disse skolene driver, med vekt på hvordan de i ulik grad og på ulik måte implementerer kristne verdier og trosrelaterte elementer i sitt daglige virke.

Jeg velger i spørreskjemaet å bruke begrepet ”trosrelaterte elementer”, og med det mener jeg aktiviteter som ikke er trosnøytrale og som gjerne har forkynnende eller trosopplærende formål. Det kan være i form av bønn, kristen musikk, kortere eller lengre andakter, taler og all form for undervisning hvor Guds ord trekkes inn og legges frem som den sanne tro, f.eks. for å gi et mer nyansert bilde av det man som kristen mener er et riktig verdensbilde og/eller menneskesyn.

Jeg vil også forsøke å forklare eventuell variasjon mellom skolene. Populasjonen som inngår i undersøkelsen er grunnskoler som står som medlem i KFF.

Dersom du opplever at din skole ikke ligger helt innenfor svaralternativene, vil jeg be deg om å svare det som er mest likt skolens praksis, selv om det ikke stemmer 100%. Om ønskelig kan dette påpekes i kommentarfeltet til slutt. Spørreskjemaet vil gis til skolens rektor eller øvrige ledelse, og i spørsmål hvor man må synse eller vurdere, er det altså *ledelsens vurdering* og kunnskap om skoledriften som vil komme frem.

Datamaterialet behandles konfidensielt, og tildelt skolenummer vil kun være tilknyttet navn på skole via en koblingsnøkkel. Indirekte personidentifiserende opplysninger vil ikke fremgå av oppgaven/ forskningsresultatene som publiseres. Men jeg vil be dere sett opp nummeret skolen din har fått (se vedlagt liste), slik at jeg ved helt spesielle behov kan kontakte dere for ytterligere informasjon, samt få oversikt over hvem som har besvart. Skoler som ikke registrerer seg på lista vil få spørreskjemaet tilsendt i posten om få dager.

Prosjektet avsluttes 29.9.2011, og da vil oversikten over skolens navn og nummer makuleres, slik at dataene blir fullstendig anonymisert. Skoler som deltar og besvarer undersøkelsen kan når som helst innen prosjektslutt trekke seg og få allerede innhentede opplysninger anonymisert.

Dersom det er ønskelig kan dere også ta undersøkelsen med til skolen deres og sende den ferdig utfylt til meg i posten. Den sendes da, helst innen fredag 4. november, til: *Hilde Grimm, Tjuvhelleren 101, 4628 Kristiansand.* Tlf. 975 08 396. Min e-postadresse er: [hilde.grimm@oasen.skole.no](mailto:hilde.grimm@oasen.skole.no). Besvarelsen kan om ønskelig også scannes og sendes per mail.

Min veileder er Are Vegard Haug. Om du har spørsmål til han kan han kontaktes på telefon 924 35 635 eller are.v.haug@uia.no.

*Jeg er svært takknemlig for at du/dere tar dere tid til å besvare undersøkelsen. Det er med på å få opp svarprosenten, og gjøre resultatene av undersøkelsen mer korrekt i forhold til virkeligheten. Resultatene vil bli sendt KFF og publisert på Oasen skoles hjemmeside (*[*www.oasen.skole.no*](http://www.oasen.skole.no)*). Det er også mulig å få den tilsendt på mail hvis det er ønskelig.*

*Beste hilsen og tusen takk fra Hilde Grimm – mastergradsstudent og inspektør ved Oasen skole.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Undersøkelsen er besvart av skolenummer:*

# Del 1: Bakgrunnsinformasjon

**Stillingstype(r) til den/de som besvarer undersøkelsen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sp. 1: Hvor mange år har skolen eksistert? \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sp. 2: Hvor mange elever har skolen i dag? \_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sp. 3: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder hovedårsakene til at skolen drives?**

1: Passer dårlig 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Den offentlige skolen er for sekulær |  |  |  |  |
| b. Man ønsker et kristent alternativ for å ivareta barna i menighetene(e), slik at de i størst mulig grad kan få en kristen oppdragelse både i menighet, skole og hjem |  |  |  |  |
| c. Man ønsker et kristent alternativ for å kunne spre evangeliet til familier/barn som ikke tilhører den kristne tro |  |  |  |  |
| d. Man ønsker å opprettholde et skoletilbud på det stedet vi driver skole |  |  |  |  |
| e. Man ønsker å skjerme barn fra negativ påvirkning som de kan få fra elever og/eller ansatte i den offentlige skolen. |  |  |  |  |
| f. Eierne og/eller ledelsen ønsker å fortsette en lang og god tradisjon med skoledrift |  |  |  |  |
| g. Skolen gir et så godt faglig og/eller sosialt tilbud til elevene at det ville være svært synd om vi skulle legge ned. |  |  |  |  |
| h. Skolen skaper gode arbeidsplasser for de ansatte |  |  |  |  |
| i. Annen grunn. Forklar: | | | | |

**Sp. 4: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder skolens vedtekter, målsetting og/eller visjon?**

1: Passer dårlig 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Vedtektene uttrykker tydelig at skolen skal være et kristent alternativ |  |  |  |  |
| b. Vedtektene utrykker at skoledriften skal bygges på en bestemt kristen trosretning |  |  |  |  |
| c: Skolens målsetting og/eller visjon preges av at skolen skal være et kristent alternativ |  |  |  |  |
| d. Skolens målsetting/visjonen legger mest vekt på at vi skal være en god skole faglig og sosialt |  |  |  |  |
| e. Skolens kristne målsetting/visjonen er godt innarbeidet og kjent for de ansatte |  |  |  |  |
| f. Skolens kristne målsetting/visjonen er godt innarbeidet og kjent for elevene |  |  |  |  |
| g. Etter vår vurdering drives skolen i dag i tråd med de kristne momentene i skolens vedtekter |  |  |  |  |

# Del 2: Eierskap og menighetstilknytning

**Sp. 5: Eierskap: Hvem står bak skolen/oppnevner styret?**

* En menighet
* Flere menigheter
* Kirkesamfunn
* Luthersk organisasjon(er)
* Andre – Ev. forklar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sp. 6: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder ”menighetstilknytning” og betydningen av dette i skolehverdagen? (Med ”menighetstilknytning” menes all form for formell eller uformell tilknytning til en kristen organisasjon, kirke etc.)**

1: Passer dårlig 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Skolen har tilknytning til en eller flere menigheter e.l. |  |  |  |  |
| b. De ansatte er klar over skolens menighetstilknytning |  |  |  |  |
| c: Elevene er klar over skolens menighetstilknytning |  |  |  |  |
| d. Det merkes i skolehverdagen at skolen er tilknyttet en/flere menighet(er) |  |  |  |  |
| e. Menigheten(e) er med og påvirker skoledriften |  |  |  |  |
| f. Skolen er tilknyttet en karismatisk menighet og/eller pinsemenighet |  |  |  |  |
| g. Skolen er tilknyttet en luthersk frimenighet |  |  |  |  |
| h. Skolen er tilknyttet Adventistsamfunnet |  |  |  |  |
| i. Skolen er tilknyttet en menighet i Den norske kirke |  |  |  |  |
| j. Skolen er tilknyttet en misjonsorganisasjon |  |  |  |  |
| k. Skolen er tilknyttet Den katolske kirke |  |  |  |  |

# Del 3: Styret og ledelsen

**Sp. 7: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder styret, rektor/daglig leder og ledelsen?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1: Passer dårlig 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Vedtektene sier at styret skal bestå av personlig kristne |  |  |  |  |
| b. Styret har skolens kristne profil og/eller visjon som sak på de fleste styremøter |  |  |  |  |
| c: Styret begynner eller avslutter styremøtene med trosrelaterte elementer som bønn, sang eller andakt |  |  |  |  |
| d. Styret påvirker skoledriften i stor grad |  |  |  |  |
| e. Styret har en mer formell funksjon, og så mange avgjørelser som mulig er delegert til daglig leder/rektor |  |  |  |  |
| f. Styret er opptatt av at ansatte skal følge opp skolens kristne profil i møte med elevene, faglig og sosialt |  |  |  |  |
| g. Styret er mest opptatt av at skolen skal være et godt faglig og sosialt tilbud til elevene |  |  |  |  |
| h. Skolens rektor har tilknytning til en eiermenighet |  |  |  |  |
| i. Skolens rektor er også pastor/prest |  |  |  |  |
| j. Skolens rektor har bakgrunn som pastor/prest |  |  |  |  |
| k. Skolens rektor har også en lederfunksjon i eiermenighet |  |  |  |  |
| l. Skolens rektor har pedagogisk utdannelse (f.eks. lærer, adjunkt eller lektor) |  |  |  |  |
| m. Skolens rektor har høyere utdannelse innenfor ledelse og/eller organisasjonslære |  |  |  |  |
| n. Skolens rektor har teologisk utdannelse |  |  |  |  |
| o. Skolens rektor hadde erfaring fra skoleledelse i offentlig sektor da han/hun ble ansatt |  |  |  |  |
| p. Det settes krav til personlige tro når rektor ansettes |  |  |  |  |
| q. Det settes krav til menighetstilknytning når rektor ansettes |  |  |  |  |

**Sp. 8: Hva er det du/dere i ledelsen kan gjøre i forhold til de ansatte for å nå skolens mål/visjon i størst mulig grad? Angi i hvilken grad følgende alternativer er viktige.**

1: Svært viktig 2: Viktig 3: Mindre viktig

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ledelsen må se til at;** | **1** | **2** | **3** |
| a. vi følger med på den faglige utviklingen og sørger for at våre arbeidsmetoder er oppdatert |  |  |  |
| b. alle er bevisst på å overholde budsjettene |  |  |  |
| c. vi roser de ansatte når de gjør en ekstra god innsats |  |  |  |
| d. de ansatte vet at jeg/vi kan gjøre jobben minst like godt som dem selv |  |  |  |
| e. vi følger med på elever og foresattes synspunkter og formidler disse til de ansatte |  |  |  |
| f. vi løpende koordinerer arbeidet på skolen |  |  |  |
| g. de ansatte vet at vi følger med på hvordan de gjør jobben |  |  |  |
| h. de ansatte vet at prestasjonene deres vurderes fortløpende |  |  |  |
| i. den enkelte opplever at arbeidsoppgavene er meningsfulle og givende |  |  |  |
| j. vi følger med på de politiske signalene i kommune og stat, og formidler disse til de ansatte |  |  |  |
| k. vi gir de ansatte gode muligheter til etterutdannelse |  |  |  |
| l. vi av og til kan reise bort sammen for å gjennomdrøfte forhold på skolen |  |  |  |
| m. reglementer, lover og forskrifter følges |  |  |  |
| n. vi av og til tar oss tid til sosialt samvær |  |  |  |
| o. vi aktivt forsøker å skaffe ekstra midler til skolen, fra det offentlige eller fra private |  |  |  |
| p. den enkelte ansatt avlønnes på en måte som står i forhold til kompetanse og innsats |  |  |  |

# Del 4 Ansatte

**Sp. 9: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder ansatte og ledelsens involvering/styring? (Med ”ansatte” menes her ledelse, lærere, assistenter og kontorpersonal)**

1: Passer dårlig/ikke 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. I følge vedtektene skal de ansatte være personlige kristne |  |  |  |  |
| b. Søkere til stillinger ved skolen blir informert om at skolen ønsker å være et kristent alternativ til den offentlige skolen |  |  |  |  |
| c. Ved ansettelser blir det informert om og vektlagt at søker må kunne bidra til et kristent fellesskap, for eksempel ved å holde andakter for personal og/eller elevene. |  |  |  |  |
| d. Det settes krav til at lærerne og/eller assistenter må kunne holde kortere kristne morgensamlinger/avslutninger for elevene |  |  |  |  |
| e. Skolens ansatte har tilknytning til og rekrutteres fra eiermenigheten(e) |  |  |  |  |
| f. Skolens ansatte kommer fra ulike typer kristne menigheter og kirkesamfunn |  |  |  |  |
| g. Ledelsen begynner eller avslutter personalmøter med trosrelaterte elementer som bønn, sang eller andakt |  |  |  |  |
| h. Samlinger (f.eks. team- og klassemøter) ledet av personalet/lærerne har trosrelaterte elementer som bønn, sang eller andakt |  |  |  |  |
| i. Skolen har daglig morgensamlinger for personalet med trosrelaterte elementer som bønn, sang og/eller andakt. |  |  |  |  |
| j. Kristne morgensamlinger for personalet er obligatorisk |  |  |  |  |
| k. Skolens rektor er opptatt av at ansatte skal følge opp skolens kristne profil/visjon i møte med elevene (i elevsamtaler, sosial oppfølging, ved reglebrudd etc.) og gjerne trekke inn Guds ord i slike samtaler |  |  |  |  |
| l. Skolens rektor ønsker at de ansatte skal være forsiktig med å trekke inn Guds ord i den sosialpedagogiske oppfølgingen av elevene og kun gjøre det dersom eleven(e) selv uttrykker ønske om det |  |  |  |  |
| m. Skolens rektor ønsker at lærerne skal trekke inn Guds ord/bibelske prinsipper i undervisningen |  |  |  |  |
| n. Skolens rektor setter krav til at lærerne skal trekke inn Guds ord/bibelske prinsipper i undervisningen |  |  |  |  |
| o. Skolens rektor er først og fremst opptatt av at skolen skal være et godt faglig og sosialt tilbud til elevene. |  |  |  |  |
| p. Rektor eller andre i ledelsen har generelt stor innflytelse på det pedagogiske arbeidet ved skolen. |  |  |  |  |

# Del 5 Foresatte

**Sp. 10: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder elevenes foresatte? Legg vekt på dette skoleåret, dersom det varierer fra år til år.**

1: Passer dårlig/ikke 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Elevene kommer fra kristne hjem |  |  |  |  |
| b. Elevenes foresatte har tilknytning til eiermenigheten(e) |  |  |  |  |
| c. Elevenes foresatte kommer fra mange ulike typer kristne menigheter og kirkesamfunn |  |  |  |  |
| d. FAU består så langt jeg/vi vet av kristne foresatte |  |  |  |  |
| e. FAU begynner eller avslutter sine møter med trosrelaterte elementer som bønn, sang eller andakt |  |  |  |  |
| f. FAU jobber aktivt/tar ofte opp saker for å ivareta skolen som et kristent alternativ |  |  |  |  |
| g. Skolens eiere, styre og ledelse legger vekt på/har jobbet konkret med at FAU skal være et trosnøytralt organ |  |  |  |  |
| h. Det er stort sprik blant de foresatte i forhold til i hvilken grad de ønsker at elevene skal bli påvirket av kristne elementer og/eller møte forkynnelse på skolen |  |  |  |  |
| i. De foresatte er klar over at elevene vil kunne bli påvirket og møte forkynnelsen på skolen. |  |  |  |  |
| j. Foreldremøter ledet av personalet/lærerne har ofte trosrelaterte innslag som bønn, sang eller kort andakt/åpning |  |  |  |  |
| k. Møter/seminar for foresatte som er ledet av ledelsen har ofte trosrelaterte innslag som bønn, sang eller kort andakt/åpning |  |  |  |  |
| l. Hovedinnholdet på kurs/seminar for foresatte (f.eks. på felles foreldremøter) har et kristent budskap/tema og holdes av kristne foredragsholdere |  |  |  |  |

# Del 6 Utenomfaglige aktiviteter og elevene

**Sp. 11: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for skolen når det gjelder skoleuka, skoleårets aktiviteter og elevene**

1: Passer dårlig/ikke 2: Passer ikke helt 3: Passer ganske godt 4: Passer svært godt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Ledelsen har inntrykk av at de aller fleste elevene ved skolen er kristne |  |  |  |  |
| b. Elever som søker skolen blir informert om at skolen er kristen (dersom eleven er med på inntakssamtale eller informasjonsmøte før han/hun begynner på skolen) |  |  |  |  |
| c. Elevene som søker til skolen blir i inntaksprosessen informert om hva som skiller skolen fra en offentlig skole, så fremt elevene er gamle nok til å forstå dette |  |  |  |  |
| d. Elever har mulighet til å be om fritak fra å være til stede på større kristne arrangement, som f.eks. julegudstjeneste eller andre kristne møter, pga religionsfrihet. |  |  |  |  |
| e. Skolen/klassene har obligatoriske morgensamlinger/morgenandakt med trosrelatert innhold for elevene |  |  |  |  |
| f. Skolen/klassene har morgensamlinger hvor elevene er delaktige med f.eks. bønneemner, bønn, bibelvers, vitnesbyrd e.l. |  |  |  |  |
| g. Skoledagene avsluttes med trosrelaterte aktiviteter for elevene |  |  |  |  |
| h. Det gjennomføres bordbønn før mat på skolen |  |  |  |  |
| i. Trosrelatert innslag (ved f.eks. skoledagens begynnelse eller slutt) med forkynnelse av Guds ord er overlatt til hver enkelt ansatt å ha, og ikke noe som forventes av ledelsen |  |  |  |  |
| j. Skolen er opptatt av at det ikke blir brukt tid til trosrelaterte innslag i undervisningstiden, slik at ikke elevene skal miste undervisningstid |  |  |  |  |
| k. Skolen har ukentlige fellessamlinger for elevene, som preges av et kristent innhold og forkynnelse |  |  |  |  |
| l. Skolen har månedlige fellessamlinger for elevene, som preges av et kristent innhold og forkynnelse |  |  |  |  |
| m. Skolen markerer jul og påske på en forkynnende måte, og i større grad enn man antar at det gjøres i den offentlige skolen |  |  |  |  |
| n. Skolen markerer pinsens budskap tydelig (f.eks. med ekstra arrangement eller ved at lærerne setter av ekstra tid til dette i undervisingen), og det legges vekt på hvordan Den Hellige Ånd kan virke i oss mennesker |  |  |  |  |
| o. Skolen underviser elevene i nådegaver, og det legges vekt på at elevene bør ta imot nådegavene og praktisere dem i sitt liv, f.eks. på skolen. |  |  |  |  |
| p. Skolen har flere måter å markere seg som kristen skole (i utenomfaglige aktiviteter) ovenfor elevene i gjennom skoleuka og skoleåret enn det som kommer frem ovenfor (Kommenter/list opp evt. nedenfor) |  |  |  |  |

Evt. kommentar/andre trosrelaterte aktiviteter:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Del 7 Undervisning og trosrelaterte elementer

**Sp. 12: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for din skole når det gjelder læreplanene og innslag av trosrelaterte elementer**

a) Skolen har egen godkjent læreplan (Sett også kryss dersom det kun er mindre endringer/tillegg til den offentlige), hvor bibelske prinsipper eller andre trosrelaterte elementer er forankret, i følgende fag:

* Den generelle læreplanen
* Norsk
* Matematikk
* Engelsk
* Naturfag
* Samfunnsfag
* RLE (Evt. annet navn på faget: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Musikk
* Kunst og håndverk
* Kroppsøving
* Mat og helse
* 2. fremmedspråk
* Fordypning i norsk
* Fordypning i engelsk
* Annet fag/tillegg (forklar): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Dersom du/dere har krysset av for ett eller flere fag i sp. 12a ber jeg dere vurdere i hvilken grad læreplanen(e) er forskjellig fra L06 – Kunnskapsløftet.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forskjellene er; | Sett kryss | Antall fag dette gjelder |
| minimale. Det er noen enkelte kompetansemål som er lagt til og/eller utvidet |  |  |
| ganske omfattende. En god del kompetansemål er lagt til eller har fått tillegg. |  |  |
| omfattende. Enkelte kompetansemål er fjernet og en god del er lagt til eller har fått tillegg. |  |  |
| veldig omfattende. De alternative læreplanene vi har fått godkjent er helt annerledes enn de offentliges |  |  |

**c) Vi følger fortsatt læreplanene som tok utgangspunkt i L97, med de tillegg av bibelske prinsipper som vi fikk godkjent før L06 kom**

# Del 7 Undervisning og trosrelaterte elementer

**Sp. 13: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for din skole når det gjelder årsplanene og innslag av trosrelaterte elementer?**

a) Skolen har årsplaner, halvårsplaner e.l. hvor bibelske prinsipper eller andre trosrelaterte elementer er skriftlig forankret, i følgende fag og i følgende grad/omfang:

Nei: 1 Vet ikke: 2 Det er opp til hver enkelt lærer: 3 I fag med egen godkjent læreplan: 4 På enkelte trinn: 5 Ja: 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Minimal grad\* | I større grad\* | I svært stor grad\* |
| a. Norsk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b. Matematikk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c. Engelsk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d. Naturfag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e. Samfunnsfag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f. RLE (evt. med annet navn) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| g. Musikk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| h. Kunst og håndverk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i. Kroppsøving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| j. Mat og helse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k. 2. fremmedspråk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| l. Fordypning i norsk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| m. Fordypning i engelsk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Presisering: *Dersom du/dere krysser av på 4, 5 eller 6, vurderes også omfanget/graden***

*I minimal grad*: Det er noen få delmål, hvor læreren f.eks. ønsker å bruke en kristen tekst eller f.eks. et bibelvers

*I større grad*: Det er flere kompetanse- og delmål hvor bibelske prinsipper på flere ulike måter trekkes inn, og det brukes ofte kristent undervisningsmateriell som tillegg til den ordinære læreboka

*I svært stor grad*: Hele planen bærer sterkt preg av at vi ønsker å få inn bibelske prinsipper og i stor grad blir det brukt alternativt kristent undervisningsmateriell

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sp. 14: Hvor godt vil du/dere si at påstandene nedenfor passer for din skole når det gjelder ukeplaner/lekseplaner og innslag av trosrelaterte elementer?**

Uke-/lekseplaner har innslag av trosrelaterte elementer som;

bibelvers kristne symbol Annet (forklar:)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tusen takk!

**Ev. kommentar til spørreskjemaet:**